

BAB I

KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

Karakteristik SD Negeri Jomblang 2 berdasarkan analisis konteks pada tahun pelajaran 2024/2025 dideskripsikan untuk memberikan gambaran secara umum tentang kondisi riil sekolah saat ini, yang meliputi: peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, sosial budaya.

A. Karakteristik Peserta Didik

Jumlah peserta didik tahun ajaran 2024/2025 memenuhi kuota yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman yaitu sebanyak 166 orang, terdiri dari 80 orang laki-laki dan 86 orang perempuan. Jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan yang hampir seimbang memungkinkan dalam pembagian kelas heterogen. Jumlah peserta didik yang besar berdampak pada besarnya dukungan dari berbagai pihak, diantaranya orang tua/wali murid, Dinas Pendidikan, Pemerintah Daerah, dan instansi lain.

Peserta didik SD Negeri Jomblang 2 berasal dari berbagai dusun. Letak geografis sekolah berada dekat dengan perkantoran dan pusat Kapanewon Berbah. SD Negeri Jomblang 2 merupakan sekolah yang diminati oleh masyarakat. Hal ini dapat dilihat dari data calon siswa baru kelas I yang mendaftar jauh melebihi kuota. Jumlah peserta didik yang banyak menjadi tantangan tersendiri bagi pendidik untuk mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik yang beragam. Selain itu, adanya mutasi masuk peserta didik pada pertengahan tahun ajaran juga menjadi pertimbangan dalam penyesuaian pembelajaran.

Peserta didik SD Negeri Jomblang 2 berasal dari latar belakang ekonomi yang beragam. Sebanyak 66% orang tua peserta didik berpenghasilan \leq Rp. 2.000.000,00 dikategorikan golongan ekonomi bawah, 28 % orang tua peserta didik berpenghasilan antara Rp. 2.000.000,00 – Rp. 4.000.000,00 dikategorikan golongan ekonomi menengah, dan sisanya sebanyak 6 persen berpenghasilan \geq Rp4.000.000,00 dikategorikan sebagai golongan ekonomi atas. Hal ini menyebabkan perbedaan ketersediaan fasilitas belajar di rumah. Hal ini juga mempengaruhi pemilihan ekstrakurikuler dan pengembangan diri peserta didik. Sekolah lalu membuat perencanaan kegiatan dan pengambilan kebijakan pemenuhan sarana pembelajaran dengan mempertimbangkan ragam latar belakang sosial ekonomi peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi mengenai gaya belajar siswa yang dilakukan oleh pendidik di kelas, terdapat 46 persen siswa dengan gaya belajar visual, 23 persen siswa memiliki gaya belajar auditori, dan 31 persen siswa memiliki gaya belajar kinestetik. Gaya belajar mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Kemampuan siswa untuk memahami mata pelajaran tentunya berbeda dan gaya belajar setiap siswa juga tentunya berbeda-beda. Siswa mampu menyerap pelajaran atau membuat proses pembelajaran menjadi lebih mudah dengan gaya belajar yang dimilikinya. Pendidik juga diharuskan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan penyesuaian gaya belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil asesmen diagnostik dari lembaga profesional, terdapat 2 peserta didik yang tergolong sebagai anak berkebutuhan khusus (1 tunadaksa dan 1 slow learner). Kondisi ini berpengaruh dalam pengelolaan pembelajaran dan pengembangan kompetensi pendidik. Hal ini juga menjadi pertimbangan sekolah untuk mendorong interaksi yang sehat dan budaya empati warga sekolah.

Berdasarkan data rapor pendidikan yang diterbitkan tahun 2024 diperoleh informasi bahwa terdapat peningkatan di 5 aspek jika dibandingkan dengan tahun 2023 yaitu kemampuan literasi murid, karakter, kondisi keamanan sekolah, kondisi kebhinekaan sekolah, dan kemampuan numerasi murid.

B. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan SD Negeri Jomblang 2 tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 12 orang, terdiri atas 1 orang kepala sekolah, 9 orang pendidik, dan 2 orang tenaga kependidikan. Kepala sekolah berlatar pendidikan terakhir S1 Pendidikan Sekolah Dasar dengan status kepegawaian PNS. Semua pendidik memiliki latar Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Secara rinci latar belakang pendidikan pendidik yaitu 9 pendidik dengan latar pendidikan terakhir S1 PGSD, Pendidikan Guru Agama, maupun Pendidikan Bahasa Inggris, dan Pendidikan Olahraga. Sebanyak 6 pendidik berstatus sebagai ASN (PNS dan PPPK) dan sebagian besar menerima tunjangan profesi. Sedang 3 orang berstatus non PNS dan belum menerima tunjangan profesi. Status kepegawaian pendidik sangat berpengaruh terhadap pengambilan kebijakan dalam penentuan program sekolah. Hal ini berkaitan dengan pemenuhan jam kerja pendidik. Selain itu juga dalam perencanaan penganggaran/ RAPBS SD Negeri Jomblang 2.

Tenaga kependidikan sebanyak 2 orang, yaitu 1 orang tenaga administrasi berlatar pendidikan Diploma, dan 1 orang tenaga kebersihan berlatar pendidikan SMA. Semua tenaga kependidikan status kepegawaiannya adalah non ASN. Latar pendidikan dan status kepegawaian tenaga kependidikan yang kami miliki berdampak terhadap perencanaan dan pelaksanaan program sekolah.

No	Status Pendidik dan Tenaga Kependidikan	SLTA	D2	S1	S2	JML
1	PNS			6		6
2	PPPK			1		1
3	Non ASN			3		3
4	Tenaga Administrasi		1			1
5	Tenaga Kebersihan	1				1
	JUMLAH					12

Hampir semua pendidik kompeten dalam pembelajaran dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Kompetensi pendidik dalam hal ini terkait dengan penguasaan berbagai strategi pembelajaran, model pembelajaran berbasis proyek, pemanfaatan teknologi untuk produksi media video pembelajaran, dan pemanfaatan platform digital. Kompetensi ini mempengaruhi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran baik intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, ekstrakurikuler, maupun kebijakan lainnya.

Dari hasil Penilaian Kinerja Guru Tahun 2023 diperoleh rerata nilai rata-rata 88,08 dengan predikat baik. Hasil Penilaian Kinerja menjadi tolok ukur kinerja Guru dan Kepala Sekolah selama periode tertentu. Hasil dari penilaian tersebut bisa digunakan untuk promosi jabatan, kenaikan pangkat, bahan evaluasi bersama juga sebagai alat bukti untuk teguran kepada guru jika hasil penilaiannya buruk.

Sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan sebagai pembimbing ekstrakurikuler memiliki kompetensi yang dibutuhkan dan setiap bidang ekstrakurikuler. Kompetensi pembimbing ekstrakurikuler dapat diuraikan sebagai berikut:

No	Nama Ekstrakurikuler	Pembimbing
1	Kepramukaan	1 Pendidik memiliki sertifikasi KML
2	Seni Tari	1 Pendidik memiliki ijazah S1 seni tari
3	Seni Suara	1 Pendidik memiliki ijazah S1 seni
4	Seni Lukis	1 Pendidik memiliki ijazah s1 seni
5	TIK	1 Pendidik memiliki ijazah Diploma
6	BTQ	1 Pendidik memiliki ijazah Pendidikan Agama Islam
7	Voli	1 Pendidik memiliki ijazah S1 Olahraga
8	Renang	1 Pendidik memiliki ijazah S1 olahraga

C. Sosial Budaya

Latar belakang agama warga sekolah beragam. Terdapat 2 agama yang dianut oleh peserta didik, yaitu: Islam dan Kristen. Demikian juga pendidik dan tenaga kependidikan menganut agama yang beragam. Keberagaman agama tersebut berdampak pada perencanaan pembelajaran dan program sekolah, diantaranya ketersediaan pendidik agama khususnya Guru Pendidikan Agama Kristen, kegiatan keagamaan, dan peringatan hari besar agama di sekolah. Sebagian besar pendidik dan tenaga kependidikan berdomisili di daerah yang dekat dengan sekolah. Hal ini memudahkan pendidik dalam melaksanakan kegiatan sekolah. Selain itu juga berdampak positif bagi sekolah dalam menerapkan

program pembiasaan pagi dengan budaya disiplin waktu, 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) dan kepedulian sosial pada seluruh warga sekolah.

Karakteristik sosial dan budaya lingkungan sekolah peserta didik dan karakteristik Kabupaten Sleman yang menjunjung tinggi tradisi mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah seperti penyediaan ekstrakurikuler seni tari. SD Negeri Jomblang 2 sebagai bagian tak terpisahkan dari masyarakat Sleman konsisten dan turut melestarikan budaya tradisi Jawa yang merupakan ciri khas Kabupaten Sleman, maupun Daerah Istimewa Yogyakarta. Wujud keikutsertaan sekolah untuk melestarikan budaya tradisi, maka Bahasa Jawa yang merupakan ciri khas Sleman dimasukkan ke dalam mata pelajaran muatan lokal wajib bagi sekolah. Hal ini sejalan dengan Peraturan Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, nomor 64 Tahun 2013 tentang mata pelajaran Bahasa Jawa sebagai Muatan Lokal wajib di sekolah atau madrasah. Selain Bahasa Jawa, batik “Parijoto” merupakan produk khas masyarakat Sleman yang dipatenkan oleh pemerintah menjadi batik ciri khas Sleman. Sebagai upaya pelestariannya, batik tersebut ditetapkan sebagai seragam peserta didik di SD Negeri Jomblang 2.

Kebijakan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman lainnya yang ditindaklanjuti SD Negeri Jomblang 2 adalah tentang Sekolah Ramah Anak, maka SD Negeri Jomblang 2 melaksanakan pembelajaran yang terintegrasi dengan ketentuan Satuan pendidikan ramah anak. Hal ini sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka yang berpihak pada murid.

BAB II

VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH

A. Visi Sekolah

Visi SD Negeri Jomblang 2 tahun pelajaran 2024/2025 adalah : CERDAS, BERKARAKTER, BERBUDAYA, DAN BERKEMAJUAN

Indikator tercapainya visi sekolah yaitu:

1. Cerdas; insan pembelajar yang unggul di bidang akademik maupun non akademik
2. Berkarakter, mengimplementasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam aktualisasi kehidupan
3. Berbudaya; menjunjung tinggi nilai-nilai luhur budaya bangsa
4. Berkemajuan; memiliki kompetensi abad 21, terbiasa berkompetisi, kolaborasi, dan handal untuk menghadapi tantangan global.

B. Misi Sekolah

Misi SD Negeri Jomblang 2 ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi yang telah ditetapkan dan dimensi profil pelajar Pancasila. Untuk mewujudkan visi, SD Negeri Jomblang 2 melaksanakan misi sebagai berikut:

1. Mewujudkan pelajar yang unggul dalam akademik dan non akademik
2. Mewujudkan pelajar yang beriman dan bertaqwa, dan berakhlak mulia
3. Mewujudkan pelajar kreatif dan kolaboratif
4. Mewujudkan pelajar yang menghargai dan melestarikan budaya
5. Mewujudkan pelajar yang unggul dalam IPTEK

C. Tujuan Sekolah

Tujuan akhir yang diharapkan oleh SD Negeri Jomblang 2 dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan visi sekolah adalah:

1. Terselenggaranya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, interaktif dan terintegrasi KSE (Kompetensi Sosial Emosional) baik dalam intrakurikuler, kokurikuler maupun ekstrakurikuler.
2. Terselenggaranya program kegiatan keagamaan, program pembiasaan (shalat dhuha, dhuhur, infaq jumat, dan 5S) dan program pembiasaan hidup bersih dan sehat.
3. Terlaksananya program festival panen karya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
4. Terselenggaranya pembelajaran berbasis budaya berupa muatan lokal Bahasa Jawa dan pembiasaan bertutur dan berbusana adat Jawa
5. Terlaksananya pembelajaran berbasis IT

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran di SD Negeri Jomblang 2 pada Tahun Pelajaran 2024/2025 dilaksanakan dengan pendekatan Mata Pelajaran. Pengorganisasian pembelajaran tahun ajaran 2024/2025 berlaku untuk Fase A, B, dan C sebagai pelaksana Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan.

A. Struktur Kurikulum (Intrakurikuler)

1. Struktur kurikulum SD Negeri Jomblang 2 Fase A Kelas I

Alokasi waktu kelas I selama satu tahun ajaran adalah 1.224 jam pelajaran dengan rincian 972 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 25 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

No	Mata Pelajaran	Per minggu		Per tahun		
		Intra kurikuler	Projek	Intra kurikuler	Projek	Total
1	Pendidikan Agama Islam	3	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 7 JP	108	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 252 JP	144
2	Pendidikan Pancasila	4		144		180
3	Bahasa Indonesia	6		216		288
4	Matematika	4		144		180
5	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3		108		144
6	Seni Musik	3		108		144
7	Mulok Bahasa Jawa	2		72		72
8	Bahasa Inggris	2		72		72
Total JP		27	7	972	252	1.224

2. Struktur kurikulum SD Negeri Jomblang 2 Fase A Kelas II

Alokasi waktu kelas II selama satu tahun ajaran adalah 1.294 jam pelajaran dengan rincian 1044 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 29 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

No	Mata Pelajaran	Per minggu		Per tahun		
		Intra kurikuler	Projek	Intra kurikuler	Projek	Total
1	Pendidikan Agama Islam	3	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 7 JP	108	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 252 JP	144
2	Pendidikan Pancasila	4		144		180
3	Bahasa Indonesia	7		252		288
4	Matematika	5		180		216
5	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3		108		144
6	Seni Musik	3		108		144
7	Mulok Bahasa Jawa*	2		72		72
8	Bahasa Inggris	2		72	72	
Total JP		29	7	1.044	252	1.294

3. Struktur kurikulum SD Negeri Jombang 2 Fase B Kelas III

Alokasi waktu kelas III selama satu tahun ajaran adalah 1.440 jam pelajaran dengan rincian 1.188 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 33 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

No	Mata Pelajaran	Per minggu		Per tahun		
		Intra kurikuler	Projek	Intra kurikuler	Projek	Total

1	Pendidikan Agama Islam	3	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 7 JP	108	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 252 JP	144
2	Pendidikan Pancasila	4		144		180
3	Bahasa Indonesia	6		216		252
4	Matematika	5		180		216
5	IPAS	5		180		216
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3		108		144
7	Seni Musik	3		108		144
8	Mulok Bahasa Jawa*	2		72		72
9	Bahasa Inggris	2		72	72	
Total JP		33	7	1.188	252	1.440

4. Struktur kurikulum SD Negeri Jomblang 2 Fase B Kelas IV

Alokasi waktu kelas IV selama satu tahun ajaran adalah 1.440 jam pelajaran dengan rincian 1.188 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 33 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

No	Mata Pelajaran	Per minggu		Per tahun		
		Intra kurikuler	Projek	Intra kurikuler	Projek	Total
1	Pendidikan Agama Islam	3	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 7 JP	108	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 252 JP	144
2	Pendidikan Pancasila	4		144		180
3	Bahasa Indonesia	6		216		252
4	Matematika	5		180		216
5	IPAS	5		180		216
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3		108		144
7	Seni Musik	3		108		144

8	Mulok Bahasa Jawa*	2		72		72
9	Bahasa Inggris	2		72		72
Total JP		33	7	1.188	252	1.440

5. Struktur kurikulum SD Negeri Jomblang 2 Fase C Kelas V

Alokasi waktu kelas V selama satu tahun ajaran adalah 1.440 jam pelajaran dengan rincian 1.188 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 252 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 36 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 33 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

No	Mata Pelajaran	Per minggu		Per tahun		
		Intra kurikuler	Projek	Intra kurikuler	Projek	Total
1	Pendidikan Agama Islam	3	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 7 JP	108	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 252 JP	144
2	Pendidikan Pancasila	4		144		180
3	Bahasa Indonesia	6		216		252
4	Matematika	5		180		216
5	IPAS	5		180		216
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3		108		144
7	Seni Musik	3		108		144
8	Mulok Bahasa Jawa*	2		72		72
9	Bahasa Inggris	2		72		72
Total JP		33	7	1.188	252	1.440

6. Struktur kurikulum SD Negeri Jomblang 2 Fase C Kelas VI

Alokasi waktu pembelajaran kelas VI selama satu tahun ajaran adalah 1.280 jam pelajaran dengan rincian 1056 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 224 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selama 1 tahun terdapat 32 minggu efektif. Alokasi waktu setiap minggu adalah 33 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 7 jam pelajaran untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

No	Mata Pelajaran	Per minggu		Per tahun		
		Intra kurikuler	Projek	Intra kurikuler	Projek	Total
1	Pendidikan Agama Islam	3	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 7 JP	96	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 224 JP	128
2	Pendidikan Pancasila	4		128		160
3	Bahasa Indonesia	6		192		224
4	Matematika	5		160		192
5	IPAS	5		160		192
6	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3		96		128
7	Seni Musik	3		96		128
8	Mulok Bahasa Jawa*	2		64		64
9	Bahasa Inggris	2		64		64
Total JP		33	7	1056	224	1.280

7. Jadwal Pelajaran

Kelas I

JAM KE-	WAKTU	HARI / MATA PELAJARAN				
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00 - 07.35	Upacara	B. Indo	PABP	Matemtk	PJOK
2	07.35 - 08.10	Matemtk	B. Indo	PABP	Matemtk	PJOK
3	08.10 - 08.45	Matemtk	B. Indo	PABP	Seni	PJOK
4	08.45 - 09.20	B. Indo	Pancasila	Pancasila	Projek P5	Projek P5
	09.20 - 09.50	ISTIRAHAT				
5	09.50 - 10.25	B. Indo	Pancasila	Pancasila	Projek P5	Projek P5
6	10.25 - 11.00	B. Indo	B. Jawa	B. Inggris	Projek P5	Projek P5
7	11.00 - 11.35	Seni	B. Jawa	B. Inggris	Projek P5	

	11.35 - 12.15					
8	12.15 - 12.50	Seni				
9	12.50 - 13.25					

Kelas II

JAM KE-	WAKTU	HARI / MATA PELAJARAN				
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00 - 07.35	Upacara	B. Indo	B. Inggris	Matemtk	PJOK
2	07.35 - 08.10	PABP	B. Indo	B. Inggris	Matemtk	PJOK
3	08.10 - 08.45	PABP	B. Indo	Matematk	Matemtk	PJOK
4	08.45 - 09.20	PABP	B. Indo	Matematk	Projek P5	Projek P5
	09.20 - 09.50	ISTIRAHAT				
5	09.50 - 10.25	B. Indo	Pancasila	Pancasila	Projek P5	Projek P5
6	10.25 - 11.00	B. Indo	Pancasila	Pancasila	Projek P5	Projek P5
7	11.00 - 11.35	B. Indo	B. Jawa	Seni	Projek P5	
	11.35 - 12.15	ISTIRAHAT				
8	12.15 - 12.50	Seni	B. Jawa	Seni		
9	12.50 - 13.25					

Kelas III

JAM KE-	WAKTU	HARI / MATA PELAJARAN				
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00 - 07.35	Upacara	B. Inggris	B. Indo	B. Jawa	Projek P5
2	07.35 - 08.10	PJOK	B. Inggris	B. Indo	B. Jawa	Projek P5
3	08.10 - 08.45	PJOK	Matematik	B. Indo	Matematik	Projek P5
4	08.45 - 09.20	PJOK	Matematik	Pancasila	Matematik	Projek P5
	09.20 - 09.50	ISTIRAHAT				

5	09.50 - 10.25	B. Indo	Matematik	Pancasila	PAIBP	Projek P5
6	10.25 - 11.00	B. Indo	Seni	Pancasila	PAIBP	Projek P5
7	11.00 - 11.35	B. Indo	Seni	Pancasila	PAIBP	Projek P5
	11.35 - 12.15	ISTIRAHAT				
8	12.15 - 12.50	Seni	IPAS	IPAS		
9	12.50 - 13.25	IPAS	IPAS	IPAS		

Kelas IV

JAM KE-	WAKTU	HARI / MATA PELAJARAN				
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00 - 07.35	Upacara	Matemtk	PJOK	Matemtk	Seni
2	07.35 - 08.10	Pancasila	Matemtk	PJOK	Matemtk	Seni
3	08.10 - 08.45	Pancasila	Matemtk	PJOK	Matemtk	Seni
4	08.45 - 09.20	IPAS	B. Indo	Pancasila	IPAS	PABP
	09.20 - 09.50	ISTIRAHAT				
5	09.50 - 10.25	IPAS	B. Indo	Pancasila	IPAS	PABP
6	10.25 - 11.00	B. Jawa	B. Indo	B. Indo	IPAS	PABP
7	11.00 - 11.35	B. Jawa	B. Indo	B. Indo	Projek P5	
	11.35 - 12.15	ISTIRAHAT				
8	12.15 - 12.50	Projek P5	B. Inggris	Projek P5	Projek P5	
9	12.50 - 13.25	Projek P5	B. Inggris	Projek P5	Projek P5	

Kelas V

JAM KE-	WAKTU	HARI / MATA PELAJARAN				
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00 - 07.35	Upacara	PJOK	B. Indo	B. JAwa	Seni
2	07.35 - 08.10	B. Inggris	PJOK	B. Indo	B. Jawa	Seni

3	08.10 - 08.45	B. Inggris	PJOK	B. Indo	Matemtk	Seni
4	08.45 - 09.20	B. Indo	Proyek P5	B. Indo	Matemtk	IPAS
	09.20 - 09.50	ISTIRAHAT				
5	09.50 - 10.25	B. Indo	B. Indo	PABP	Matemtk	IPAS
6	10.25 - 11.00	Pancasila	Matemtk	PABP	IPAS	IPAS
7	11.00 - 11.35	Pancasila	Matemtk	PABP	IPAS	
	11.35 - 12.15	ISTIRAHAT				
8	12.15 - 12.50	Projek P5	Pancasila	Projek P5	Projek P5	
9	12.50 - 13.25	Projek P5	Pancasila	Projek P5	Projek P5	

Kelas VI

JAM KE-	WAKTU	HARI / MATA PELAJARAN				
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00 - 07.35	Upacara	Matemtk	Pancasila	PJOK	Seni
2	07.35 - 08.10	Matemtk	Matemtk	Pancasila	PJOK	Seni
3	08.10 - 08.45	Matemtk	Matemtk	B. Indo	PJOK	Seni
4	08.45 - 09.20	Matemtk	B. Indo	B. Indo	IPAS	Projek P5
	09.20 - 09.50	ISTIRAHAT				
5	09.50 - 10.25	B. Indo	B. Indo	IPAS	IPAS	Projek P5
6	10.25 - 11.00	B. Indo	B. Indo	IPAS	Projek P5	Projek P5
7	11.00 - 11.35	PAIBP	B. Indo	IPAS	Projek P5	
	11.35 - 12.15	ISTIRAHAT				
8	12.15 - 12.50	PAIBP	B. Inggris	B. Jawa	Projek P5	
9	12.50 - 13.25	PAIBP	B. Inggris	B. Jawa	Projek P5	

B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Pelajar Pancasila memiliki enam kompetensi yang dirumuskan sebagai dimensi kunci. Keenamnya saling berkaitan dan menguatkan sehingga upaya mewujudkan Profil

Pelajar Pancasila yang utuh membutuhkan berkembangnya keenam dimensi tersebut secara bersamaan, tidak parsial. Keenam dimensi tersebut adalah :

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

Dalam pelaksanaannya, Penguatan Profil Pelajar Pancasila terintegrasi dalam kegiatan berbasis proyek. Pengalokasian waktu untuk kegiatan ini terpisah dari alokasi waktu kegiatan intrakurikuler sehingga tidak mengurangi kegiatan reguler mingguan. Di SD Negeri Jomblang 2 Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dialokasikan sekitar 20% (dua puluh persen) beban belajar per tahun. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik muatan maupun waktu pelaksanaan.

Berdasar evaluasi pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada tahun ajaran sebelumnya, SD Jomblang 2 saat ini berada dalam tahap berkembang. Sebagian besar pendidik telah terbiasa melaksanakan pembelajaran berbasis proyek sehingga sekolah mampu memfasilitasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila lintas mata pelajaran. Sekolah telah memiliki sistem pendukung pembelajaran berbasis proyek meliputi evaluasi berkala oleh Kepala Sekolah dan Tim Fasilitasi Proyek, serta memberikan keleluasaan pada peserta didik untuk mengaktualisasikan diri sesuai dengan tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dipilih. Selain itu, sekolah juga melibatkan mitra dalam pengembangan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Sekolah juga menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, meliputi ketersediaan sumber belajar dari perpustakaan sekolah serta jaringan internet dan perangkat komputer untuk mengakses sumber belajar.

Guna mewujudkan visi dan misi sekolah, SD Negeri Jomblang 2 menetapkan fokus dimensi profil Pelajar Pancasila yang akan dikembangkan yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, dan kreatif. Sekolah menyajikan pilihan tema yang relevan dengan fokus dimensi yang telah ditetapkan. Pendidik memfasilitasi pelaksanaan proyek secara kolaboratif melalui pendampingan dan evaluasi secara berkala.

Penyediaan tema pilihan didasarkan pada fokus dimensi yang akan dikembangkan, kondisi lingkungan sekolah, dan lingkungan peserta didik. Letak SD Negeri Jomblang 2 yang berada di dekat lingkungan perkantoran, pasar, puskesmas, dan berada dekat kawasan pertanian menjadikan banyaknya inspirasi sumber isu yang dapat diangkat dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila. SD Negeri Jomblang 2 menetapkan 2 tema untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila di tahun ajaran 2024/2025 yaitu "Gaya Hidup Berkelanjutan", dan "Kearifan Lokal". Tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" dilaksanakan pada semester 1 sedangkan tema "Kearifan Lokal" akan dilaksanakan pada semester 2.

Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang secara reguler dan terjadwal di tiap minggunya.

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas I sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

	Projek Profil 1	Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar Kritis, Kreatif	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar Kritis, Kreatif
Tema	Gaya Hidup Berkelanjutan	Kearifan Lokal
Alokasi waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas II sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

	Projek Profil 1	Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar Kritis, Kreatif	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar Kritis, Kreatif
Tema	Gaya Hidup Berkelanjutan	Kearifan Lokal
Alokasi waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas IV sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

	Projek Profil 1	Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar Kritis, Kreatif	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar Kritis, Kreatif
Tema	Gaya Hidup Berkelanjutan	Kearifan Lokal
Alokasi waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Alokasi waktu untuk pencapaian dimensi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas V sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

	Projek Profil 1	Projek Profil 2
Dimensi	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar	Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar

	Kritis, Kreatif	Kritis, Kreatif
Tema	Gaya Hidup Berkelanjutan	Kearifan Lokal
Alokasi waktu	126 JP (18 minggu)	126 JP (18 minggu)

Jadwal pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Semester 1

No	Aktivitas	Juli	Agustus					September			Oktober				November				
		4	1	2	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Pengenalan	7	7																
2	Kontekstualisasi			7	7	7													
3	Aksi						7	7	7	7	7	7	7						
5	Refleksi													7	7	7			
6	Tindak lanjut																7	7	7

Jadwal pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Semester 2

No	Aktivitas	Januari					Februari				Maret			April				Mei	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Pengenalan	7	7																
2	Kontekstualisasi			7	7	7													
3	Aksi						7	7	7	7	7	7	7						
5	Refleksi													7	7	7			
6	Tindak lanjut																7	7	7

C. Ekstrakurikuler

1. Pendidikan Kepramukaan Gugus Depan 1609/1610 Sleman

Tujuan	Pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia peserta didik.
Materi	Materi Pendidikan Kepramukaan; Pendidikan Karakter; Pengenalan Lingkungan Sekolah; Materi Pelajaran
Sifat	Wajib
Peserta	Kelas III s.d. V
Pelaksanaan	Rutin 2 JP per minggu

2. TIK (Komputer)

Tujuan	Peserta didik mampu mengoperasikan beberapa program <i>Windows</i> dan aplikasi <i>Google for Education</i>
Materi	Program <i>Windows</i> dan aplikasi <i>Google for Education</i>
Sifat	Wajib
Peserta	Kelas IV, V, dan VI
Pelaksanaan	Rutin per minggu

3. BTQ (TPA)

Tujuan	Peserta didik mampu membaca, menulis, dan mengimplementasikan Al'Quran dalam kegiatan ibadah sehari-hari.
Materi	Membaca dan Menulis Iqro' dan AlQuran, Menghafal Surat Pendek dan Doa Harian, Praktik Ibadah (Wudu dan Salat)
Sifat	Wajib bagi siswa muslim kelas I dan II Pilihan bagi siswa muslim kelas III, IV, V, dan VI
Peserta	Kelas I s.d. V
Pelaksanaan	Rutin per minggu

4. Seni Tari

Tujuan	Peserta didik menguasai konsep tari tradisional dan modern serta terampil merancang dan menampilkan pola gerak dan komposisi tari
--------	---

	tradisional dan modern.
Materi	Konsep tari tradisional dan tari modern, pola gerak dasar tari tradisional dan modern, kostum, tata rias tata panggung tari modern dan tradisional, pentas tari tradisional dan modern
Sifat	Pilihan
Peserta	Kelas I s.d. V
Pelaksanaan	Rutin per minggu

5. Seni Lukis

Tujuan	Peserta didik mampu membuat sketsa dasar, mewarnai gambar, menggambar objek, perspektif, dan tematik.
Materi	Sketsa dasar, mewarnai, dan menggambar
Sifat	Pilihan
Peserta	Kelas I s.d. V
Pelaksanaan	Rutin per minggu

6. Seni Suara (Menyanyi)

Tujuan	Peserta didik mampu melakukan olah vokal dengan baik
Materi	Vokalisasi, lagu wajib nasional, dan lagu daerah
Sifat	Pilihan
Peserta	Kelas I s.d. V
Pelaksanaan	Rutin per minggu

7. Bola Voli

Tujuan	Peserta didik mampu menguasai teknik dan permainan bola voli
Materi	Teknik dasar, peraturan permainan, praktik
Sifat	Pilihan
Peserta	Kelas III s.d. V
Pelaksanaan	Rutin per minggu

8. Renang

Tujuan	Peserta didik mampu menguasai teknik renang gaya bebas dan gaya dada
Materi	Teknik dasar, gaya bebas, dan gaya dada
Sifat	Pilihan
Peserta	Kelas I s.d. V
Pelaksanaan	Rutin per minggu

Jadwal pelaksanaan Ekstrakurikuler Semester 1

No	Ekstrakurikuler	Juli	Agustus					September			Oktober				November					
		4	1	2	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Pramuka	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	TIK	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	BTQ	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	Seni Tari	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	Seni Lukis	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	Seni Suara	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	Bola Voli	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
8	Renang	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Jadwal pelaksanaan Ekstrakurikuler Semester 2

No	Ekstrakurikuler	Januari					Februari				Maret			April				Mei		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2	
1	Pramuka	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	TIK	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	BTQ	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	Seni Tari	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	Seni Lukis	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	Seni Suara	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	Bola Voli	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
8	Renang	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

D. Diversifikasi Kurikulum

Kegiatan dan Implementasi Diversifikasi Kurikulum di SD Negeri Jomblang 2 tahun pelajaran 2024/2025 sebagai berikut :

1. Nama Program : **Sleman Mengaji / Sleman Membaca Al-Kitab**

Jenis	Potensi Daerah
Implementasi	Pembiasaan
Deskripsi Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Dilakukan setiap hari Selasa dan Kamis selama 10 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.• Siswa muslim membaca surat pendek dimulai dari surat an-Nas s.d al-Fil• Siswa nasrani membaca al-Kitab berdasarkan renungan harian di hari tersebut.

2. Nama program : **Jalmo kang utomo lan ngajeni (Pendidikan Khas Kejojjaan)**

Jenis	Potensi Daerah
Implementasi	Pembiasaan
Deskripsi Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Berbusana adat jawa jangkep setiap hari Kamis Pon• Menggunakan bahasa jawa dalam komunikasi setiap hari Jumat

3. Nama program : **Sehat Jiwa Ragaku**

Jenis	Potensi Satuan Pendidikan
Implementasi	Pembiasaan
Deskripsi Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Senam pagi setiap hari Jumat• Kegiatan Jumat Bersih• Kantin Sehat• Shalat dhuha dan shalat dzuhur berjamaah

4. Nama program : **Jujur karakterku**

Jenis	Potensi Satuan Pendidikan
Implementasi	Pembiasaan
Deskripsi Kegiatan	Koperasi Kejujuran, para siswa yang hendak membeli peralatan melayani dirinya sendiri mulai dari mengambil barangnya, membayarnya di kotak yang disediakan dan mengambil sendiri kembaliannya.

5. Nama program : **Pilah sampah**

Jenis	Potensi Satuan Pendidikan
Implementasi	Pembiasaan
Deskripsi Kegiatan	Sekolah menyediakan 2 macam tempat sampah; organik dan anorganik. Siswa memilah sampah organik dan non organik dengan cara menempatkannya sesuai tempat sampah yang disediakan.

BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Satuan Pendidikan

1. Alur Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran adalah kompetensi yang diharapkan dapat dicapai murid di akhir fase, sedangkan **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)** adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase pembelajaran. SD Negeri Jomblang 2 merancang alur tujuan pembelajaran melalui tahapan sebagai berikut:



Gambar 1. Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri Jomblang 2

Perencanaan pembelajaran lingkup satuan pendidikan di SD Negeri Jomblang 2 diawali dengan mencermati dokumen capaian pembelajaran (CP). Capaian Pembelajaran disajikan per fase, yaitu fase A untuk kelas I dan II, fase B untuk kelas III dan IV, dan fase C untuk kelas V dan VI. Pendidik dalam fase yang sama berkolaborasi untuk menurunkan capaian pembelajaran fase ke dalam tujuan-tujuan pembelajaran. Tujuan-tujuan pembelajaran selanjutnya dipetakan ke tujuan pembelajaran yang akan dicapai per kelas. Contoh tujuan Pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut :

Domain	Materi	Tujuan Pembelajaran	Kelas	Semester
Bilangan	Letak bilangan pada garis bilangan	3.1. Menunjukkan nilai tempat satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan suatu bilangan cacah sampai angka 10.000 (atau maksimum empat angka) dalam konteks bilangan dan nilai mata uang	3	1
		3.2. Mengurutkan bilangan-bilangan (sampai empat angka) berdasarkan nilai tempat nya ke dalam garis bilangan dalam konteks bilangan dan nilai mata uang	3	1
		3.3. Menentukan hubungan antar bilangan (pola bilangan) dalam deret bilangan (membesar, mengecil, dan bertumbuh) dalam konteks bilangan dan nilai mata uang	3	1
		3.7. Melakukan pembulatan bilangan	3	1

		sampai ke ribuan terdekat dalam konteks bilangan dan nilai mata uang		
		3.8. Menaksir hasil perhitungan penjumlahan dan pengurangan dalam konteks bilangan dan nilai mata uang	3	1
Pecahan		3.22. Mengidentifikasi (Membaca, membilang dan menulis) simbol pecahan untuk suatu benda yang dibagi dengan pembagian yang berbeda	3	2
		3.24. Membandingkan nilai pecahan berdasarkan bagian suatu benda dalam garis bilangan	3	2
		3.25. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana	3	2
Bilangan dan nilai tempat nya		4.1. Menunjukkan nilai tempat satuan, puluhan, ratusan, ribuan, puluh ribuan, ratus ribuan, dan jutaan suatu bilangan cacah sampai angka 1.000.000 (atau maksimum enam angka)	4	1
		4.2. Mengurutkan bilangan-bilangan (sampai enam angka) berdasarkan nilai tempat nya ke dalam garis bilangan	4	1
		4.5. Melakukan pembulatan bilangan sampai ke ratusan ribu terdekat	4	1
Nilai mata uang rupiah		4.6. Mengenal berbagai nilai mata uang rupiah	4	1
		4.7. Menentukan kesetaraan antara satu mata uang dan mata uang lain nya. Misal: 50,000 dapat dibuat dengan 3 mata uang sepuluh ribuan dan satu lembar uang dua puluh ribuan	4	1
		4.8. Memilih jenis barang yang dapat dibeli dengan mata uang yang dimiliki	4	1
FPB dan KPK		4.9. Menentukan kelipatan suatu bilangan dengan menggunakan garis bilangan dan tabel perkalian	4	1
		4.10. Menentukan fakto-faktor suatu bilangan dengan menggunakan tabel	4	1

		pembagian dan tabel perkalian		
--	--	-------------------------------	--	--

Domain	Materi	Tujuan Pembelajaran	Kelas	Semester	
Aljabar	Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	3.4. Melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai 10.000 tanpa teknik menyimpan, dan dengan teknik menyimpan	3	1	
		3.5 Melakukan operasi pengurangan bilangan cacah sampai 10.000 tanpa teknik meminjam, dan dengan teknik meminjam	3	1	
		3.6. Menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan	3	1	
	Operasi hitung perkalian dan pembagian	3.9. Memahami hubungan antara operasi bilangan. Contoh: menjelaskan bahwa perkalian adalah penjumlahan yang berulang dan pembagian adalah pengurangan berulang	3	1	
		3.10 Melakukan perkalian 0 dan 10, 100. Perkalian bilangan 2-angka dengan bilangan 1-angka; bilangan 3-angka dengan bilangan 1-angka. Perkalian bilangan 2-angka dan bilangan 2-angka. Perkalian 3-angka dan bilangan 2-angka dengan cara mendatar, bersusun pendek dan bersusun panjang.	3	1	
		3.11 Melakukan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100 menggunakan 2 model: menentukan jumlah kelompok dan menentukan jumlah isi per kelompok	3	1	
		3.12. Melakukan Pembagian dengan ada sisa	3	1	
		3.13. Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya dan membuat tabel pembagian	3	1	
		Sifat-sifat operasi	3.14 Menggunakan sifat pertukaran dan pengelompokan dalam penjumlahan	3	1

		serta sifat pengelompokan dalam pengurangan		
		3.15 Menggunakan sifat pertukaran dan pengelompokan dalam perkalian serta sifat pengelompokan dalam pembagian	3	1
		3.16 Melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian menggunakan sifat operasi hitung	3	1
	Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan	4.3. Melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000.000 tanpa teknik menyimpan, dan dengan teknik menyimpan	4	1
		4.4. Melakukan operasi pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.000 tanpa teknik meminjam, dan dengan teknik meminjam	4	1
		4.19. Melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran berpenyebut sama	4	1
		4.20. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran berpenyebut sama	4	1
		4.24 Membulatkan pecahan biasa, pecahan campuran, desimal dan persen ke satuan terdekat	4	1
		4.25 Melakukan penaksiran hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan biasa, pecahan campuran, desimal dan persen	4	1
		Keliling dan luas bangun datar dan hubungannya dengan bilangan kuadrat	4.30. Menjelaskan arti kuadrat sebagai perhitungan luas persegi dengan panjang sisi yang sama dan sebagai perkalian berulang dua bilangan yang sama	4
	4.31. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan kuadrat dengan membuat		4	2

		persamaan matematis nya		
		4.32 Menjelaskan konsep keliling sebagai penjumlahan seluruh sisi bangun datar	4	2
		4.33. Menghitung panjang sisi suatu bangun datar jika keliling dan panjang sisi lainnya diketahui	4	2
		4.32. Menjelaskan konsep luas persegi dan persegi panjang menggunakan satuan persegi dan persegi panjang yang lebih kecil	4	2
		4.34. Menentukan hubungan antar satuan luas	4	2
		4.35. Menghitung panjang sisi bangun datar jika diketahui luasnya	4	2
Pengukuran	Pengukuran panjang dan berat	3.17. Mengukur panjang beberapa benda konkret dan jarak menggunakan alat ukur yang sesuai dengan satuan panjang mm, cm, m dan km.	3	2
		3.18. Mengukur berat beberapa benda konkret menggunakan alat ukur yang sesuai dengan satuan gram dan kilogram	3	2
		3.19. Menentukan hubungan antar satuan panjang dan antar satuan berat.	3	2
		3.20. Mengubah suatu satuan panjang dan berat ke dalam bentuk satuan lain	3	2
		3.21. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan panjang dan satuan berat	3	2
	Pengukuran sudut	4.26 Mengidentifikasi suatu sudut ke dalam kelompok sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul	4	2
	4.27. Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dengan benar	4	2	
Geometri	Bangun datar	3.27. Menyebutkan ciri-ciri bangun datar sederhana seperti jumlah sisi, jumlah sudut, panjang sisi, dan besar sudut	3	2

		segitiga dan segiempat		
		3.28. Mengidentifikasi bangun-bangun datar berdasarkan cirinya. Misal: menyebutkan nama bangun datar berdasarkan cirinya	3	2
	Bangun ruang	4.35. Memanipulasi (memainkan) bangun ruang dengan membangun balok, menyusun menjadi sebuah bentuk, menggambar bangun ruang dan membuat bentuk-bentuk yang berbeda	4	2
		4.36. Menyebutkan ciri-ciri bangun ruang seperti jumlah sisi, jumlah sudut, dan jumlah rusuk prisma dan tabung	4	2
Analisa data dan peluang	Pengumpulan dan penyajian data	3.29. Mengumpulkan data mengenai banyaknya benda	3	2
		3.30. Menyajikan data tersebut ke dalam bentuk tabel frekuensi menggunakan turus	3	2
		3.31. Mengubah tabel penyajian data ke dalam bentuk piktogram dan diagram batang	3	2
		3.32. Menganalisis data yang disajikan dalam bentuk tabel, piktogram, dan diagram batang	3	2
	Statistika	4.37. Menggunakan tabel penyajian data banyaknya benda yang menggunakan turus untuk membandingkan, mengurutkan, dan menganalisis banyaknya benda satu dibanding benda yang lain	4	2
		4.38. Mengubah penyajian data dalam bentuk tabel ke dalam bentuk piktogram, diagram batang, dan diagram garis	4	2
		4.39. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perhitungan data yang tertera di piktogram, diagram batang, dan diagram garis	4	2
	Peluang	4.40. Menjelaskan definisi ruang sampel sebagai jumlah kejadian yang mungkin. contoh: untuk satu kali pelemparan 1	4	2

		dadu, kejadian yang mungkin terjadi adalah munculnya mata dadu 1,2,3,4,5,6, sehingga ruang sampel nya ada 6.		
		4.41. Menghitung kemungkinan terjadinya suatu kejadian. contoh: kemungkinan muncul nya mata dadu kurang dari 3 adalah dua, yaitu mata dadu 1 dan 2	4	2
		4.42. Menentukan besarnya peluang suatu kejadian dengan menyebutkan besarnya kemungkinan kejadian tsb terjadi dibagi ruang sampel nya	4	2

Tujuan-tujuan pembelajaran per kelas tersebut disusun menjadi alur tujuan pembelajaran, sebagai berikut :

3.32 sampai 4.42

2. Asesmen

Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitasi pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik, sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua/wali agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya. Asesmen yang dilaksanakan di SD Negeri Jomblang 2 meliputi asesmen formatif dan asesmen sumatif.

- 1) Asesmen formatif awal pembelajaran dilaksanakan untuk merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan agar sesuai dengan kesiapan peserta didik. Pendidik memberikan *pretest* dalam bentuk tes tertulis/ observasi/ wawancara/ keterampilan atau cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.
- 2) Asesmen formatif selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik guna menentukan langkah perbaikan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/observasi/wawancara/ keterampilan/catatan anekdot atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran
- 3) Asesmen sumatif dilaksanakan pada akhir lingkup materi dan akhir semester/akhir tahun, digunakan untuk memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/produk/portofolio/kinerja atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran

Untuk mengetahui apakah peserta didik telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran, pendidik menetapkan kriteria atau indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini dikembangkan saat pendidik merencanakan asesmen, yang dilakukan saat pendidik menyusun perencanaan pembelajaran, baik dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran ataupun modul ajar. Pendidik dapat menentukan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dengan pendekatan :

- 1) deskripsi kriteria
- 2) rubric
- 3) skala atau interval nilai

Pengolahan hasil asesmen dilakukan dengan menganalisis secara kuantitatif dan/atau kualitatif terhadap hasil asesmen. Hasil asesmen untuk setiap Tujuan Pembelajaran diperoleh melalui data kualitatif (hasil amatan atau rubrik) maupun data kuantitatif (berupa angka). Data-data ini diperoleh dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, baik pada capaian pembelajaran di akhir fase, maupun tujuan-tujuan pembelajaran turunannya.

Pengolahan hasil asesmen dalam bentuk angka (kuantitatif) didasarkan hanya pada hasil asesmen sumatif, sementara asesmen formatif berupa data atau informasi yang bersifat kualitatif, digunakan sebagai umpan balik untuk perbaikan pembelajaran sekaligus sebagai bahan pertimbangan menyusun deskripsi capaian kompetensi. Nilai rapor diperoleh rerata sumatif lingkup materi dan nilai sumatif akhir semester sebagai berikut :

Nama Peserta Didik	Sumatif Lingkup Materi				Sumatif Akhir Semester*			Nilai Rapor (Rerata S+AS) <small>*pembulatan normal</small>	
	Melakukan penjumlahan pengurangan bil. cacah	Mengukur Panjang dengan Satuan Baku	Menguraikan ciri bangun datar	Pola Bilangan	NA Sumatif (S)	Non Tes	Tes		
	Sumatif 1	Sumatif 2	Sumatif 3	Sumatif 4					
Edo	85	83	60	84	78	-	75	75	76,5
Dayu	64	68	40	96	67	-	50	50	58,5
Siti	87	79	80	78	81	-	75	75	78,0
Lani	90	90	90	94	91	-	100	100	95,5

B. Ruang lingkup kelas

Perencanaan pembelajaran lingkup kelas di SD Sembada, disusun oleh guru kelas dan guru pengampu mata pelajaran. Penyusunan dilaksanakan melalui kegiatan Lokakarya di

sekolah. Berikut contoh modul ajar hasil lokakarya sebagai berikut :

3. SD Negeri Jomblang 2 merancang rencana pembelajaran dengan alur sebagai berikut:

Gambar 1. Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran di SD Negeri Jomblang 2

SD Negeri Jomblang 2 mengembangkan perencanaan pembelajaran berdasarkan refleksi yang telah dilakukan dan pencarian sumber-sumber lain yang diperoleh tanpa mengabaikan prinsip-prinsip penyusunan serta dapat menjadi inspirasi untuk dapat diterapkan pada satuan pendidikan lainnya. Selain itu, SD Negeri Jomblang 2 memanfaatkan teknologi di dalam menyusun perencanaan pembelajaran untuk menghasilkan proses pembelajaran yang inovatif. Rangkaian kegiatan perencanaan pembelajaran SD Negeri Jomblang 2 dilaksanakan melalui *In House Training* (IHT) pada awal tahun ajaran 2024/2025. Perencanaan pembelajaran lingkup satuan pendidikan di SD Negeri Jomblang 2 diawali dengan mencermati dokumen capaian pembelajaran (CP). CP disajikan per fase, yaitu fase A untuk kelas I dan II, fase B untuk kelas III dan IV, dan fase C untuk kelas V dan VI. Pendidik dalam fase yang sama berkolaborasi untuk menurunkan capaian pembelajaran fase ke dalam tujuan-tujuan pembelajaran. Tujuan-tujuan pembelajaran selanjutnya dipetakan ke tujuan pembelajaran yang akan dicapai per kelas. Rangkaian tujuan-tujuan pembelajaran per kelas tersebut disusun menjadi alur tujuan pembelajaran (ATP) fase. Pembelajaran di SD Negeri Jomblang 2 dilaksanakan berpusat pada peserta didik dengan menerapkan model-model pembelajaran:

1. Problem Based Learning (PBL) Model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran menggunakan kemampuan berpikir peserta didik secara individu maupun kelompok serta lingkungan nyata untuk mengatasi permasalahan sehingga bermakna, relevan, dan kontekstual. Tujuan PBL untuk meningkatkan kemampuan dalam menerapkan konsep-konsep pada permasalahan nyata, pengintegrasian konsep keterampilan berpikir tingkat tinggi, keinginan belajar, mengarahkan belajar diri sendiri dan keterampilan.
2. Project Based Learning (PjBL) Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik dalam memecahkan masalah, dilakukan secara berkelompok maupun mandiri melalui tahapan ilmiah dengan batasan waktu tertentu yang dituangkan dalam sebuah produk untuk selanjutnya dipresentasikan kepada orang lain.
3. Discovery/Inquiry Learning Model pembelajaran penemuan adalah memahami konsep, arti dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai pada suatu kesimpulan. Penemuan terjadi jika peserta didik terlibat dalam penggunaan proses mental untuk menemukan konsep dan prinsip. Penemuan dilakukan melalui observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan, dan inferensi.

Strategi yang digunakan dalam pembelajaran tatap muka yaitu pembelajaran berbasis aktivitas, studi literatur, dan studi lingkungan. SD Negeri Jomblang 2 melaksanakan program inklusif. SD Negeri Jomblang 2 memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik berkebutuhan khusus dan potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mendapatkan pendidikan bersama dengan peserta didik pada umumnya. SD Negeri Jomblang 2 bermitra dengan profesional terkait untuk melakukan asesmen terhadap peserta didik sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang tepat sesuai kebutuhan peserta didik. Diharapkan

peserta didik berkebutuhan khusus dapat mengembangkan potensi dan kemampuannya secara optimal.

SD Negeri Jomblang 2 menyelenggarakan asesmen diagnostik dengan profesional terkait untuk mendiagnosis peserta didik yang terindikasi memiliki kebutuhan khusus. Setelah hasil asesmen diagnostik didapatkan, sekolah mengkomunikasikan kepada orang tua yang bersangkutan guna mengambil langkah strategis dalam mendampingi peserta didik belajar. Sekolah mengajukan penyediaan guru pembimbing khusus untuk mendampingi peserta didik belajar di kelas. Hasil asesmen diagnostik digunakan oleh pendidik untuk merencanakan pembelajaran berdiferensiasi (inklusif).

Pendidik juga melakukan penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Penyelenggaraan pembelajaran berdiferensiasi/ inklusif dievaluasi setiap semester. Pengaturan penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus di SD Negeri Jomblang 2 sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik terdiagnosa tunadaksa

Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran minimal sebesar 50% dari keseluruhan capaian pembelajaran. Penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran:

Pencapaian	Kriteria	Intervensi
0% - 50%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Perlu perbaikan pembelajaran
>50%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Melanjutkan ke tujuan pembelajaran berikutnya

2. Bagi peserta didik terdiagnosa *slow learner*

Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran minimal sebesar 50% dari keseluruhan capaian pembelajaran. Penyesuaian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran:

Pencapaian	Kriteria	Intervensi
0% - 50%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Perlu perbaikan pembelajaran
>50%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Melanjutkan ke tujuan pembelajaran berikutnya

B. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Kelas

1. Intrakurikuler

Perencanaan pembelajaran untuk ruang lingkup kelas dengan alur sebagai berikut:



Gambar 2. Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran di lingkup kelas

Asesmen yang dilaksanakan di SD Negeri Jomblang 2 sebagai bagian terpadu dengan proses pembelajaran sebagai umpan balik atas proses belajar dan pencapaian siswa. Asesmen yang dilaksanakan meliputi asesmen formatif dan asesmen sumatif.

- a. Asesmen formatif awal pembelajaran dilaksanakan untuk merancang pembelajaran yang akan dilaksanakan agar sesuai dengan kesiapan peserta didik. Pendidik memberikan pretest dalam bentuk tes tertulis/ observasi/ wawancara/ keterampilan atau cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.
- b. Asesmen formatif selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik guna menentukan langkah perbaikan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/observasi/wawancara/ keterampilan/catatan anekdot atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran.
- c. Asesmen sumatif dilaksanakan pada akhir lingkup materi dan akhir semester memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Pendidik melakukan asesmen dalam bentuk tes tertulis/produk/portofolio/kinerja atau cara lain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran.
- d. Asesmen sumatif akhir fase (tentatif) dilakukan di akhir fase kelas 2, kelas 4, dan kelas 6 dengan tujuan untuk mengukur ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran dan/atau capaian pembelajaran pada fase tersebut. Asesmen akhir fase diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan.

SD Negeri Jomblang 2 menentukan kriteria atau indikator tujuan pembelajaran dengan pendekatan:

- a. Menggunakan deskripsi sehingga apabila peserta didik tidak mencapai kriteria tersebut maka dianggap belum mencapai tujuan pembelajaran dan memerlukan intervensi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kriteria	Tercapai	Tidak tercapai
Deskripsi kriteria atau indikator TP		

- b. Menggunakan rubrik yang dapat mengidentifikasi sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Tahapan pencapaian meliputi Baru Berkembang, Layak, Cakap, dan Mahir. Setiap tahapan pencapaian memiliki deskripsi kriteria.

Komponen	Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Kriteria atau indikator TP				

- c. Menggunakan skala atau interval nilai ketercapaian tujuan pembelajaran

Pencapaian	Kriteria	Intervensi

0% - 50 %	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Remedial di seluruh bagian
51% - 74%	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Remedial di bagian yang diperlukan
75% - 87%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Tidak perlu remedial
88% - 100%	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Pengayaan

Pengolahan hasil asesmen untuk pelaporan setiap akhir semester dengan cara mengolah hasil asesmen sumatif (data kuantitatif) dan menggunakan hasil asesmen formatif (data kualitatif) sebagai deskripsi ketercapaian Capaian Pembelajaran.

2. **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

SD Negeri Jomblang 2 memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan kegiatan proyek sesuai dengan minat dan karakteristik daya dukung lingkungan. Pendidik sebagai fasilitator agar peserta didik dapat mengembangkan dimensi Profil Pelajar Pancasila melalui rangkaian proses kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila meliputi aktivitas pengenalan tema, kontekstualisasi (penggalan masalah), aksi (merancang peran penyelesaian masalah), refleksi, dan tindak lanjut.

Aktivitas pengenalan dilakukan dengan cara pendidik memberikan gambaran umum tentang tema proyek. Peserta didik melaksanakan kegiatan proyek dengan 2 tema yang berbeda untuk satu tahun ajaran. Secara rinci pilihan tema yang dikembangkan di SD Negeri Jomblang 2 sebagai berikut:

a. **Gaya Hidup Berkelanjutan**

Peserta didik memahami dampak aktivitas manusia, baik jangka pendek maupun panjang, terhadap kelangsungan kehidupan di dunia maupun lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di lingkungan sekitarnya serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Melalui proyek ini, peserta didik SD Negeri Jomblang 2 diharapkan dapat bersikap ramah lingkungan. Peserta didik kelas I dan II menghasilkan produk pengolahan sampah anorganik (plastik) sedangkan peserta didik kelas IV dan V menghasilkan produk pengolahan sampah organik berupa kompos.

Sebagai panduan pendidik, disajikan fokus dimensi yang dikembangkan serta elemen dan sub elemen serta capaian akhir fase yang pada tema Gaya Hidup Berkelanjutan.

Dimensi	Elemen	Subelemen	Capaian Akhir Fase
---------	--------	-----------	--------------------

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak kepada alam	Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	<p>Fase A: Membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya</p> <p>Fase B: Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan</p> <p>Fase C: Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar</p>
Bernalar kritis	menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	<p>Fase A: Melakukan penalaran konkret dan memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan</p> <p>Fase B: Menjelaskan alasan yang relevan dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan</p> <p>Fase C: Menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan</p>
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	<p>Fase A: Meneksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan</p> <p>Fase B: Meneksplorasi dan</p>

			<p>mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan</p> <p>Fase C: Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan</p>
--	--	--	---

b. Kearifan Lokal

Peserta didik membangun rasa ingin tahu dan kemampuan inkuiri melalui eksplorasi budaya dan kearifan lokal masyarakat sekitar atau daerah tersebut, serta perkembangannya. Melalui proyek ini, peserta didik kelas I, II, IV, dan V SD Negeri Jomblang 2 diharapkan mampu mengeksplorasi budaya dan kearifan lokal di Kabupaten Sleman pada umumnya dan Kapanewon Berbah pada khususnya. Peserta didik kelas I dan II direncanakan menyajikan seni pertunjukan kearifan lokal seperti tari jaranan. Peserta didik kelas IV dan V direncanakan menghasilkan karya berupa produk olahan makanan lokal.

Sebagai panduan pendidik, disajikan fokus dimensi yang dikembangkan serta elemen dan sub elemen serta capaian akhir fase yang pada tema Kearifan Lokal.

Dimensi	Elemen	Subelemen	Capaian Akhir Fase
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak	Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	<p>Fase A: Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respons secara positif.</p> <p>Fase B: Terbiasa mengidentifikasi halhal</p>

mulia			<p>yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.</p> <p>Fase C: Mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.</p>
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	<p>Fase A: Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan</p> <p>Fase B: Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber</p> <p>Fase C: Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa</p>
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	<p>Fase A: Menjelajahi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan</p> <p>Fase B:</p>

			<p>Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan</p> <p>Fase C:</p> <p>Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan</p>
--	--	--	---

Aktivitas kontekstualisasi dilakukan dengan cara pendidik mengajak peserta didik untuk menggali permasalahan melalui kegiatan observasi, studi literatur, wawancara, maupun studi kasus secara terbimbing. Pendidik menyediakan pertanyaan pemantik yang memandu peserta didik untuk melalui proses kontekstualisasi secara aktif sesuai dengan pemahaman dan minatnya. Aktivitas ini mengajak peserta didik untuk menentukan fokus permasalahan yang akan diselesaikan sesuai dengan tema yang dipilih.

Peran pendidik dalam aktivitas aksi sebagai fasilitator dan konsultan sehingga peserta didik dapat mengambil peran yang tepat dalam penyelesaian masalah. Setelah peserta didik merancang dan melaksanakan aktivitas aksi, pendidik memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dan tindak lanjut.

Alur pengelolaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila setiap semester disajikan dalam tabel berikut:

Minggu ke-	Aktivitas	Jumlah JP
1-2	<p>Pengenalan</p> <p>Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap tema yang dipelajari</p>	14
3-5	<p>Kontekstualisasi</p> <p>Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait</p>	21

	dengan topik pembahasan.	
6-12	Aksi Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata.	49
13-15	Refleksi Menggenapi proses dengan berbagai karya serta melakukan evaluasi dan refleksi.	21
16-18	Tindak Lanjut Menyusun langkah strategis	21

Rencana Pengelolaan Projek

Minggu ke-	Aktivitas	Waktu
1 Pengenalan	Menyaksikan tayangan video mengenai inovasi ramah lingkungan dilanjutkan diskusi dan pengerjaan LKPD individu. Alat panduan LKPD dan media video.	7 JP
2 Pengenalan	Memanfaatkan perangkat komputer untuk mencari informasi mengenai inovasi ramah lingkungan dilanjutkan diskusi dan pengerjaan LKPD kelompok sesuai topik. Alat panduan LKPD dan perangkat komputer.	7 JP
3 Kontekstualisasi	Menggali informasi melalui perangkat komputer tentang isu/masalah sesuai topik per kelompok. Alat panduan LKPD dan perangkat komputer.	7 JP
4 Kontekstualisasi	Melakukan analisis faktor penyebab, cara pencegahan/penanggulangan, dan kesempatan pendukung setiap isu/masalah sesuai topik. Alat panduan LKPD	7 JP
5 Kontekstualisasi	Menentukan fokus isu/masalah yang akan diselesaikan dengan memetakan garis besar faktor penyebab yang dapat diatasi, faktor penyebab yang tidak dapat diatasi, perubahan perilaku manusia yang dapat dilakukan. Alat panduan LKPD.	7 JP

6 Aksi	Menganalisis kekuatan dan daya dukung yang dapat dilibatkan untuk menyelesaikan isu/masalah. Alat panduan LKPD.	7 JP
7 Aksi	Merancang rencana aksi untuk menyelesaikan isu/masalah. Alat panduan LKPD.	7 JP
8 Aksi	Mengkomunikasikan rencana aksi kepada mitra/pihak yang dilibatkan dalam penyelesaian isu/masalah (koordinasi) dan memastikan peran. Alat panduan LKPD.	7 JP
9 Aksi	Menjalankan aksi menyelesaikan isu/masalah: persiapan bahan produk. Alat panduan LKPD.	7 JP
10 Aksi	Menjalankan aksi menyelesaikan isu/masalah: membuat produk. Alat panduan LKPD.	7 JP
11 Aksi	Menjalankan aksi menyelesaikan isu/masalah: membuat produk. Alat panduan LKPD.	7 JP
12 Refleksi	Menjalankan aksi menyelesaikan isu/masalah: membuat produk. Alat panduan LKPD.	7 JP
13 Refleksi	Mempresentasikan produk aksi dalam bentuk video. Alat panduan LKPD.	7 JP
14 Refleksi	Mempresentasikan produk aksi secara langsung. Alat panduan LKPD	7 JP
15 Refleksi	Merefleksikan pembuatan produk dan kegunaannya, mendata kekurangan dan hal yang perlu diperbaiki. Alat panduan LKPD.	7 JP
16 Tindak lanjut	Melakukan perbaikan produk dan penyusunan draft laporan. Alat panduan LKPD.	7 JP
17 Tindak lanjut	Menyusun laporan projek. Alat panduan LKPD.	7 JP

18 Tindak lanjut	Menyusun laporan proyek. Alat panduan LKPD.	7 JP
------------------	--	------

BAB V

EVALUASI, PENDAMPINGAN, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

Pelaksanaan evaluasi, pendampingan, dan pengembangan profesional di SD Negeri Jomblang 2 tahun pelajaran 2024/2025 :

A. Evaluasi

NO	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1	Supervisi pembelajaran intrakurikuler	Sasaran : pendidik Supervisor : Kepala sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ● September 2024 ● Maret 2025
2	Supervisi pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Sasaran : pendidik Supervisor : Kepala sekolah, Tim Fasilitator P5	<ul style="list-style-type: none"> ● Desember 2024 ● Juni 2025
3	Supervisi pembelajaran ekstrakurikuler	Sasaran : Pembimbing ekstrakurikuler Supervisor : Kepala Sekolah, Koordinator ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> ● Desember 2024 ● Juni 2025
4	Supervisi pembelajaran diversifikasi	Sasaran : Pembimbing diversifikasi Supervisor : Kepala Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ● Desember 2024 ● Juni 2025
5	Monitoring dan evaluasi	Sasaran : Tim pengembang kurikulum	Februari 2025

	kurikulum	Supervisor : Pengawas Sekolah, Dinas Pendidikan	
--	-----------	--	--

B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

1. Pendampingan

NO	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1	Coaching, fasilitasi, dan mentoring	Sasaran : pendidik Pendamping : Kepala Sekolah, Pengawas SD	• Juli 2024 - Juni 2025
2	Coaching, fasilitasi, dan mentoring	Sasaran : pendidik, orang tua Pendamping : Kepala Sekolah, Tim Fasilitator P5	• Juli 2024 - Juni 2025
3	Coaching, fasilitasi, dan mentoring	Sasaran : Pembimbing ekstrakurikuler Pendamping : Kepala Sekolah, Koordinator Ekstrakurikuler	• Juli 2024 - Juni 2025
4	Coaching, fasilitasi, dan mentoring	Sasaran : Pembimbing diversifikasi Pendamping : Kepala Sekolah	• Juli 2024 - Juni 2025
5	Coaching, fasilitasi, dan mentoring	Sasaran : Tim pengembang kurikulum Pendamping : Pengawas SD	Maret - Juni 2025

2. Pengembangan Profesional

NO	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1	Pelatihan / Bimtek	Sasaran : pendidik Narasumber : Ahli	Agustus - November 2024 (Tentatif)
2	Pelatihan / Bimtek	Sasaran : pendidik Narasumber : Ahli	Februari - Mei 2025
3	Pelatihan / Bimtek	Sasaran : Pembimbing ekstrakurikuler Narasumber : Ahli	Desember 2024
4	Pelatihan / Bimtek	Sasaran : Pembimbing diversifikasi Narasumber : Ahli	Juli 2024
5	Pelatihan / Bimtek	Sasaran : Tim pengembang kurikulum Narasumber : Ahli	Februari 2025

BAB VI PENUTUP

A. Pengertian

Mengutip Peraturan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman Nomor 051/PERATURAN/2023 tahun 2023 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan di Lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2024/2025 pasal 1 ayat 1 Kalender Pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Berdasarkan pasal 2 Peraturan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman Nomor 051/PERATURAN/2023 tahun 2023 disebutkan bahwa Tahun pelajaran 2024/2025 dimulai hari Senin tanggal 10 Juli 2023 dan berakhir pada hari Jumat tanggal 5 Juli 2024. Minggu efektif belajar dalam 1 tahun pelajaran ditentukan sejumlah 34 sampai 36 minggu.

B. Kalender Akademik

Bulan Juli 2023							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		2	9	16	23	30			

Senin		3	10	17	24	31	4	1 - 8	Libur kenaikan kelas
Selasa		4	11	18	25		3	10,17,24,31	Upacara bendera
Rabu		5	12	19	26		2	10 -24	MPLS peserta didik baru
Kamis		6	13	20	27		3	19	Libur tahun baru Islam 1445
Jumat		7	14	21	28		3	31	Rapat sekolah
Sabtu	1	8	15	22	29				
Jumlah							15		

Bulan Agustus 2023							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		6	13	20	27				
Senin		7	14	21	28		4	7,14,21,28	Upacara bendera
Selasa	1	8	15	22	29		5	7 - 10	Simulasi ANBK
Rabu	2	9	16	23	30		5	17	HUT Kemerdekaan RI
Kamis	3	10	17	24	31		4		
Jumat	4	11	18	25			4		
Sabtu	5	12	19	26					
Jumlah							22		

Bulan September 2023							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		3	10	17	24				
Senin		4	11	18	25		4	4,11,18,25	Upacara bendera
Selasa		5	12	19	26		4	18-22	PTS Semester gasal
Rabu		6	13	20	27		4	28	Libur maulid nabi Muhammad SAW
Kamis		7	14	21	28		3		
Jumat	1	8	15	22	29		5		

Sabtu	2	9	16	23	30				
Jumlah							20		

Bulan Oktober 2023							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad	1	8	15	22	29				
Senin	2	9	16	23	30		5	2,9,16,23,30	Upacara bendera
Selasa	3	10	17	24	31		5	16-19	Gladi bersih ANBK
Rabu	4	11	18	25			4	23-26	Pelaksanaan ANBK
Kamis	5	12	19	26			4		
Jumat	6	13	20	27			4		
Sabtu	7	14	21	28					
Jumlah							22		

Bulan November 2023							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		5	12	19	26				
Senin		6	13	20	27		4	6,13,20,27	Upacara bendera
Selasa		7	14	21	28		4	25	Hari Guru Nasional
Rabu	1	8	15	22	29		5		
Kamis	2	9	16	23	30		5		
Jumat	3	10	17	24			4		
Sabtu	4	11	18	25					
Jumlah							22		

Bulan Desember 2023							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		3	10	17	24	31			
Senin		4	11	18	25		3	18	Upacara bendera

Selasa		5	12	19	26		3	4 - 11	Penilaian Sumatif Akhir Semester
Rabu		6	13	20	27		3	12 -15	Porsenitas
Kamis		7	14	21	28		3	22	Pembagian LHB
Jumat	1	8	15	22	29		3	25	Hari raya Natal
Sabtu	2	9	16	23	30			26 - 29	Cuti bersama dan libur semester
Jumlah							15		

Bulan Januari 2024							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		7	14	21	28				
Senin	1	8	15	22	29		4	8,15,22,29	Upacara bendera
Selasa	2	9	16	23	30		5	1	Libur Tahun Baru 2024
Rabu	3	10	17	24	31		5		
Kamis	4	11	18	25			4		
Jumat	5	12	19	26			4		
Sabtu	6	13	20	27					
Jumlah							22		

Bulan Februari 2024							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		4	11	18	25				
Senin		5	12	19	26		4	5,12,19,26	Upacara bendera
Selasa		6	13	20	27		4	8	Isra' Mi'raj nabi Muhammad
Rabu		7	14	21	28		3	9	Cuti bersama Imlek
Kamis	1	8	15	22	29		4	10	Tahun Baru Imlek
Jumat	2	9	16	23			3	14	Pemilu serentak 2024
Sabtu	3	10	17	24					
Jumlah							18		

Bulan Maret 2024							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		3	10	17	24	31			
Senin		4	11	18	25		3	4,18,25	Upacara bendera
Selasa		5	12	19	26		3	11	Hari raya Nyepi
Rabu		6	13	20	27		3	12-14	Libur awal Ramadhan
Kamis		7	14	21	28		3	29	Wafat Isa Almasih
Jumat	1	8	15	22	29		4		
Sabtu	2	9	16	23	30				
Jumlah							16		

Bulan April 2024							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		7	14	21	28				
Senin	1	8	15	22	29		3	1,22,29	Upacara bendera
Selasa	2	9	16	23	30		3	8-10	Libur akhir Ramadhan
Rabu	3	10	17	24			2	11-12	Hari raya Idul Fitri 1445 H
Kamis	4	11	18	25			2	15-19	Libur hari raya Idul Fitri
Jumat	5	12	19	26			2		
Sabtu	6	13	20	27					
Jumlah							12		

Bulan Mei 2024							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		5	12	19	26				
Senin		6	13	20	27		4	6,13,20,27	Upacara bendera
Selasa		7	14	21	28		4	1,9	Hari buruh, kenaikan Isa Almasih

Rabu	1	8	15	22	29		4	6 -13	Ujian Sekolah
Kamis	2	9	16	23	30		3	15	Hari Jadi Kabupaten Sleman
Jumat	3	10	17	24	31		5	23	Hari raya Waisak
Sabtu	4	11	18	25				20-22	ASPD
Jumlah							20		

Bulan Juni 2024							HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Ahad		2	9	16	23	30			
Senin		3	10	17	24	31	3	1	Hari lahir Pancasila
Selasa		4	11	18	25		2	3-10	Penilaian Sumatif Akhir Tahun
Rabu		5	12	19	26		3	11-14	Porsenitas
Kamis		6	13	20	27		3	18	Hari raya Idul Adha
Jumat		7	14	21	28		2	21	Pembagian LHB
Sabtu	1	8	15	22	29			24-31	Libur akhir tahun pelajaran
Jumlah							13		

Hari belajar efektif semester 1 : 116

Hari belajar efektif semester 2 : 101

Keterangan Kalender Akademik SD Negeri Jomblang 2

NO	TANGGAL	KETERANGAN
1	1 s.d. 9 Juli 2023	: Libur akhir tahun pelajaran 2022/2023
2	10 s.d. 14 Juli 2023	: Hari-hari pertama masuk sekolah
3	19 Juli 2023	: Hari Tahun Baru Hijriyah 1445 H
4	17 Agustus 2023	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
5	4 - 8 September 2023	: PTS Gasal
6	28 September 2023	: Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
7	23 - 26 Oktober 2023	: Asesmen Nasional SD
8	25 November 2023	: Libur Khusus Hari Guru Nasional

9	4 - 11 Desember 2023	:	Asesmen Sumatif Akhir Semester
10	22 Desember 2023	:	Pembagian LHB Semester Gasal
11	25 Desember 2023	:	Libur Hari Raya Natal
12	26 Desember 2023	:	Cuti Bersama hari raya Natal
13	27 - 29 Desember 2023	:	Libur akhir semester gasal
14	1 Januari 2024	:	Tahun Baru 2024
15	8 Februari 2024	:	Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
16	9 Februari 2024	:	Cuti Bersama Tahun Baru Imlek
17	10 Februari 2024	:	Tahun Baru Imlek
18	14 Februari 2024	:	Pemilu serentak 2024
19	4 - 8 Maret 2024	:	PTS Genap
20	11 Maret 2024	:	Libur hari raya Nyepi
21	12 - 14 Maret 2024	:	Libur awal bulan Ramadhan
22	29 Maret 2024	:	Libur wafat Isa Almasih
23	8 - 10 April 2024	:	Libur akhir bulan Ramadhan
24	11 - 12 April 2024	:	Hari Raya Idul Fitri 1445 H
25	15 - 19 April 2024	:	Libur Idul Fitri 1445 H
26	1 Mei 2024	:	Libur Hari Buruh
27	2 Mei 2024	:	Peringatan Hari Pendidikan Nasional
28	6 - 13 Mei 2024	:	Ujian Sekolah
29	15 Mei 2024	:	Hari Jadi Kabupaten Sleman
30	20 - 22 Mei 2024	:	ASPD SD
31	23 Mei 2024	:	Libur Hari Raya Waisak
32	1 Juni 2024	:	Libur Hari Lahir Pancasila
33	3 - 10 Juni 2024	:	Asesmen Sumatif Akhir Tahun

34	13 Juni 2024	:	Pengumuman kelulusan
35	18 Juni 2024	:	Libur Hari Raya Idul Adha
36	21 Juni 2024	:	Pembagian LHB Semester 2
37	124 - 28 Juni 2024	:	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2024/2025

C. Minggu Efektif

MINGGU EFEKTIF SEMESTER 1

No.	Minggu	Tanggal	Keterangan
1.	Minggu ke-1	10,11,12,13,14	Juli 2023
2.	Minggu ke-2	17,18,20,21	Juli 2023
3.	Minggu ke-3	24,25,26,27,28	Juli 2023
4.	Minggu ke-4	1,2,3,4	Agustus 2023
5.	Minggu ke-5	7,8,9,10,11	Agustus 2023
6.	Minggu ke-6	14,15,16,18	Agustus 2023
7.	Minggu ke-7	21,22,23,24,25	Agustus 2023
8.	Minggu ke-8	28,29,30,1	Agustus - September 2023
9.	Minggu ke-9	4,5,6,7,8	September 2023 (PTS Gasal)
10.	Minggu ke-10	11,12,13,14,15	September 2023
11.	Minggu ke-11	18,19,20,21,22	September 2023
12.	Minggu ke-12	25,26,27,29	September 2023
13.	Minggu ke-13	2,3,4,5,6	Oktober 2023
14.	Minggu ke-14	9,10,11,12,13,	Oktober 2023
15.	Minggu ke-15	16,17,18,19,20	Oktober 2023
16,	Minggu ke-16	23,24,25,26,27	Oktober 2023
17.	Minggu ke-17	30,31,1,2,3	Oktober-November 2023
18.	Minggu ke-18	6,7,8,9,10	November 2023
19.	Minggu ke-19	13,14,15,16,17	November 2023

20.	Minggu ke-20	20,21,22,23,24	November 2023
21.	Minggu ke-21	27,28,29,30,1	November - Desember 2023
22.	Minggu ke-22	4,5,6,7,8	Desember 2023 (PAS Gasal)
23.	Minggu ke-23	11,12,13,14,15	Desember 2023
24.	Minggu ke-24	18,19,20,21,22	Desember 2023

MINGGU EFEKTIF SEMESTER 2

No.	Minggu	Tanggal	Keterangan
1.	Minggu ke-1	2,3,4,5	Januari 2024
2.	Minggu ke-2	8,9,10,11,12	Januari 2024
3.	Minggu ke-3	15,16,17,18,19	Januari 2024
4.	Minggu ke-4	22,23,24,25,26	Januari 2024
5.	Minggu ke-5	29,30,31, 1,2	Januari - Februari 2024
6.	Minggu ke-6	5,6,7	Februari 2024
7.	Minggu ke-7	12,13,15,16	Februari 2024
8.	Minggu ke-8	19,20,21,22,23	Februari 2024
9.	Minggu ke-9	26,27,28,29,1	Februari - Maret 2024
10.	Minggu ke-10	11,12,13,14,15	Maret 2024 (PTS)
11.	Minggu ke-11	18,19,20,21,22	Maret 2024
12.	Minggu ke-12	25,26,27,28	Maret 2024
13.	Minggu ke-13	1,2,3,4,5	April 2024
14.	Minggu ke-14	22,23,24,25,26	April 2024
15.	Minggu ke-15	29,30,1,2,3	April - Mei 2024
16.	Minggu ke-16	6,7,8,10	Mei 2024 (Ujian Sekolah)
17.	Minggu ke-17	13,14,15,16,17	Mei 2024
18.	Minggu ke-18	20,21,22,24	Mei 2024

19.	Minggu ke-19	27,28,29,30,31	Mei 2024
20.	Minggu ke-20	2,3,4,5,6,7	Juni 2024
21.	Minggu ke-21	10,11,12,13,14	Juni 2024
22.	Minggu ke-22	17,19,20,21	Juni 2024
23.	Minggu ke-23	11,12,13,14,15	Juni 2024
24.	Minggu ke-24	18,19,20,21,22	Juni 2024

D. Hari Efektif

SEMESTER 1		SEMESTER 2	
SENIN	24	SENIN	21
SELASA	24	SELASA	21
RABU	23	RABU	20
KAMIS	22	KAMIS	19
JUMAT	23	JUMAT	20

E. Pembagian Waktu Belajar Mengajar

Jam Ke	Waktu	Hari				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
0	06.55 - 07.15	Upacara	<i>Lagu Indonesia Raya</i>			
			<i>Membaca Buku</i>			
1	07.15 - 07.35		I	I	I	I
2	07.35 - 08.10	I	II	II	II	II
3	08.10 - 08.45	11	III	III	III	III
	08.45 - 09.15	<i>ISTIRAHAT / SHALAT DHUHA</i>				
4	09.15 - 09.50	III	IV	1V	IV	1V
5	09.50 - 10.25	IV	V	V	V	V

6	10.25 - 11.00	V	VI	VI	VI	-
7	11.00 - 11.35	VI	VII	VII	VII	-
	11.35 – 12.15	ISTIRAHAT / SHALAT DZUHUR				
8	12.15 - 12.50	VII	VIII	VIII	VIII	-
9	12.50 - 13.25	VIII	IX	IX	IX	
	13.25	Lagu Nasional/Lagu Daerah				
		Doa Pulang				
	Menyesuaikan	Ekstrakurikuler sesuai bakat dan minat				

BAB VIII PENUTUP

Kurikulum operasional di satuan pendidikan SD Negeri Jomblang 2 disusun sebagai kerangka acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah tahun pelajaran 2024/2025. Kurikulum operasional di satuan pendidikan juga sebagai panduan ketercapaian pembelajaran bagi peserta didik dan upaya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Kurikulum operasional di satuan pendidikan SD Negeri Jomblang 2 yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, guru, komite sekolah dan *stakeholder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan SD Negeri Jomblang 2. sesuai dengan apa yang telah dirumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah.

Terakhir, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya kurikulum operasional di satuan pendidikan SD Negeri Jomblang 2. Teriring do'a, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras dan dukungannya menjadi amal kebaikan.

Sleman, 7 Juli 2023

Kepala Sekolah SD Negeri Jomblang 2

ERLINA YULIASTUTI, S.Pd.SD

NIP 19720723 199606 2 002